

УДК 37.032

*И. А. Качанов, Д. В. Яковчик,
курсанты 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: С. В. Венедиктов,
начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ (методика В. Н. Косырева)

Изоляция человека от внешнего мира влияет на его поведение, в том числе на отношение к учебному процессу. Это выражается в снижении продуктивности работы, а также в утрате интереса к социальной активности в целом. В условиях получения высшего образования, например в ведомственных УВО системы МВД, проблемным вопросом является отчуждение в сфере учебной деятельности, связанное с утратой привычных социальных связей, появлением социальной дистанции.

Феномен отчуждения от учебной деятельности характеризуется многочисленными негативными проявлениями, например утратой учебной мотивации, недовольством собой и др. Система проявлений отчуждения является существенной преградой для здорового личностного и профессионального развития обучаемого и, бесспорно, оказывает значительное негативное влияние на последующую жизнь индивида. Негативное влияние выражается в неудовлетворенности молодых кадров своей профессией и социальным положением.

Основу нашего исследования составил опросник, разработанный заведующим кафедрой общей психологии Тамбовского государственного университета В. Н. Косыревым [1]. Опросник включает 48 пунктов, по 12 на 4 сферы деятельности: обучение, жизнь учебного заведения, межличностные отношения, отношение к себе. Также в опроснике определены 4 формы, в которых проявляется отчуждение: вегетативность, бессилие, авантюризм и нигилизм. Респондентам предлагалось 7 вариантов ответов: «совершенно не согласен», «не согласен», «скорее не согласен, чем согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее согласен, чем не согласен», «согласен», «абсолютно согласен», — которые оцениваются по шкале от 1 до 7 баллов. В результате исследования выявляется качественная оценка общего показателя отчуждения по следующим интервалам:

- а) абсолютное отчуждение — 241–336 баллов;
- б) относительное отчуждение — 145–240 баллов;

в) мнимое отчуждение — 48–144 балла.

Помимо этого, методика В. Н. Косырева позволяет оценить уровень отчуждения в отдельно взятых сферах и формах, используя следующие интервалы:

а) высокий — 61–86 баллов;

б) средний — 37–60 баллов;

в) низкий — 12–36 баллов [1].

В нашем исследовании респондентами выступили 45 человек — курсанты 1-го курса факультета милиции Могилевского института МВД. Полученные результаты показывают следующее: в условиях изоляции подавляющее большинство обучающихся в той или иной степени проявляют отчуждение от учебного процесса. Показатель «абсолютное отчуждение» был установлен у 71,1 % респондентов (32 человека), «относительное отчуждение» — у 20 % (9 человек), «мнимое отчуждение» — у 8,9 % (4 человека). Что касается отдельных сфер, то отчуждение в сфере институтской жизни составило в среднем 62 балла, в сфере отношения к обучению — 53 балла, в сфере межличностных отношений — 41 балл, самоотношения — 37 баллов.

Высокий показатель отчуждения в сфере жизни в институте можно объяснить тем, что в условиях изоляции курсанты не имеют возможности свободно покинуть территорию учебного заведения (исследование проводилось в период реализации противоэпидемиологических мероприятий, направленных на профилактику COVID-2019). Именно этот фактор снижал мотивацию к учебной деятельности.

Что касается форм отчуждения, то наибольший показатель отмечен для критерия «нигилизм» — 52 балла (средняя степень проявления). Проявления нигилизма заключаются в безразличном отношении к происходящему, отсутствии понимания смысла активности, что напрямую связано с утратой мотивации к обучению.

Остальные показатели выглядят следующим образом: бессилие — 48 баллов (средняя степень проявления), вегетативность — 40 баллов (средняя степень проявления), авантюризм — 31 балл (низкая степень проявления).

После обработки полученных результатов нами была выдвинута гипотеза о том, что уровень отчуждения в значительной степени зависит от типа темперамента личности. Для того чтобы проверить данное предположение, респондентам было предложено пройти тест на тип темперамента, разработанный английским психологом Гансом Айзенком. По результатам теста можно сделать вывод: уровень отчуждения от учебной деятельности выше у людей с преобладанием подвижных типов темперамента — холериков и сангвиников.

Таким образом, отчуждение от учебной деятельности является закономерным следствием роста социального дистанцирования, вызванного как спецификой образовательного процесса в УВО системы МВД, так и актуальными процессами, происходящими в обществе (например, профилактика COVID-2019 в 2020 г.).

1. Косырев В. Н. Тест-опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» // Вестн. Тамбов. гос. ун-та. Педагогика и психология. 2011. № 11. С. 222–228. [Вернуться к статье](#)